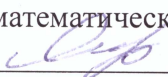





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Абсалямовская основная общеобразовательная школа»
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей естественно- математического цикла  / Р.И.Якупова/ Протокол № 1 От « <u>20</u> » августа 2021 г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  /А.Ю. Обертинская/ Педсовет № <u>1</u> от « <u>23</u> » августа 2021 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Абсалямовская ООШ»  /Г.Ш. Шамсуллина Приказ № <u>80</u> от « <u>23</u> » августа 2021 г</p> 
---	---	--

Рабочая программа

по предмету технология

на уровень основного общего образования

5-8 классы

Составитель: Якупова Раиса Идиаловна

учитель технологии

Срок реализации: 4 года

Годы реализации: 2021/2022-2024/2025 уч.г.

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 23 » 08 2021 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;

-проявление познавательного интереса и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;

-мотивация учебной деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

-нравственно-эстетическая ориентация;

-реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

-развитие готовности к самостоятельным действиям;

-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);

-проявление технико-технологического и экономического мышления;

-экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

-готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.

Учащийся получит возможность для формирования:

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

-Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

-определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей

-определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

-выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

-составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Учащийся получит возможность научиться:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

-определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

-отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Учащийся получит возможность научиться:

-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

Учащийся получит возможность научиться:

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы

выхода из ситуации неуспеха

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Учащийся получит возможность научиться:

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Учащийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Учащийся получит возможность научиться:

-переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или -
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Учащийся получит возможность научиться:

-преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
Учащийся получит возможность научиться:

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

Учащийся получит возможность научиться:

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

– Учащийся получит возможность научиться:

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Учащийся получит возможность научиться:

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

Учащийся получит возможность научиться:

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Предметные результаты

1 Блок.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Учащийся научится:

-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии.

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты

Учащийся получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2 Блок.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Учащийся научится:

-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

-проводить оценку и испытание полученного продукта;

-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

-изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

-изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов.

Учащийся получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

6 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-мотивация учебной деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

-нравственно-эстетическая ориентация;

-реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;

-развитие готовности к самостоятельным действиям;

-воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности)

Учащийся получит возможность для формирования:

-реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

-развития готовности к самостоятельным действиям;

-развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-проявление технико-технологического и экономического мышления;

-экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)

Учащийся получит возможность научиться:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

Учащийся получит возможность научиться:

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий

Учащийся получит возможность научиться:

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

Учащийся получит возможность научиться:

-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

-находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

Учащийся получит возможность научиться:

-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

-резюмировать главную идею текста

.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

-определять свое отношение к природной среде;

-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Учащийся получит возможность научиться:

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями

Учащийся получит возможность научиться:

-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности

– Учащийся получит возможность научиться:

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Учащийся получит возможность научиться:

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Учащийся получит возможность научиться:

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты

1 Блок

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Учащийся научится:

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии

Учащийся получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

2 Блок

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Учащийся научится:

-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

-проводить оценку и испытание полученного продукта;

-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

--оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

--описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих

Учащийся получит возможность научиться:

-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

-модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии

7 класс

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

-Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);

-проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

-мотивация учебной деятельности;

-овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

-самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

-смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

-самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

-нравственно-эстетическая ориентация;

-реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

-развитие готовности к самостоятельным действиям;

-развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

-гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности)

Учащийся получит возможность для формирования:

-проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

-осознания необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

-экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

-анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

-идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

-выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

-ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

Учащийся получит возможность научиться:

-формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из

цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность

Учащийся получит возможность научиться:

-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

-демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

-выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-выделять явление из общего ряда других явлений;

-определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Учащийся получит возможность научиться:

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций

Учащийся получит возможность научиться:

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности
 - Учащийся получит возможность научиться:
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Учащийся получит возможность научиться:

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты

1 Блок

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Учащийся научится:

-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии.

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

-проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2 Блок

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Учащийся научится:

-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

--оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

-проводить оценку и испытание полученного продукта;

-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

-изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

-модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

-встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

-изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

-оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

-обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

-разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта

Учащийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

8 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности; • развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности)

Учащийся получит возможность для формирования:

- проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознания необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Учащийся получит возможность научиться:

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности

Учащийся получит возможность научиться:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Учащийся получит возможность научиться:

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления),

эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением

существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

Учащийся получит возможность научиться:

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Учащийся получит возможность научиться:

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы

Учащийся получит возможность научиться:

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска

Учащийся получит возможность научиться:

-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии

Учащийся получит возможность научиться:

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником

Учащийся получит возможность научиться:

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

-использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Учащийся получит возможность научиться:

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты

1 Блок

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.

Учащийся научится:

-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, биотехнологии.

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

-проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Учащийся получит возможность научиться:

-приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2 Блок

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Учащийся научится:

-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

-проводить оценку и испытание полученного продукта;

-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

-изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

-модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

-встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

-изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

-оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

-обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

-разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

-проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

-планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

-планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

-разработку плана продвижения продукта

Учащийся получит возможность научиться:

-выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

-модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

-технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

-оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

3 Блок

Построение образовательных траекторий

и планов в области профессионального самоопределения

Учащийся научится:

-характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

-характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

-разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

-характеризовать группы предприятий региона проживания,

-характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

-анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

-анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

-анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

-получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

-получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Учащийся получит возможность научиться:

-предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

-анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Содержание учебного предмета 5класс

Блок (раздел)	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</p> <p>Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>	17
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Техники проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Порядок действий по сборке конструкции Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.</p> <p>Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции .Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект.</p> <p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p>	53

	<p>Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p>	
--	---	--

6 класс

Блок (раздел)	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</p> <p>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Экология жилья.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>	12
Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.</p> <p>Техники проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Способы выявления потребностей. Методы принятия решения.</p> <p>Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Моделирование.</p> <p>Изготовление продукта на основе технологической документации</p>	58

	<p>с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).</p> <p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание). Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.</p> <p>Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p>	
--	---	--

7 класс

Блок (раздел)	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество часов
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p>	<p>Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</p> <p>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p> <p>Производственные технологии. Промышленные технологии.</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту.</p>	32

	<p>Электробезопасность в быту и экология жилища.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.</p> <p>Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.</p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Способы продвижения продукта на рынке. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p>	38

8 класс

Блок (раздел)	Основное содержание раздела рабочей программы	Количество
---------------	---	------------

		часов
<p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p>	<p>Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</p> <p>Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.</p> <p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.</p> <p>Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков</p> <p>Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.</p> <p>Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.</p> <p>Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии</p> <p>Технологии в сфере быта.</p> <p>Экология жилья. Технологии содержания жилья.</p>	18

	<p>Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</p> <p>Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения.</p> <p>Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.</p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Электрическая схема.</p> <p>Виды движения. Кинематические схемы</p> <p>Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.</p> <p>Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).</p> <p>Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p> <p>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.</p> <p>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.</p> <p>Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.</p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p>	10
<p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных</p>	7

я	<p>производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры</i>. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p>Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.</p>	
---	--	--

Тематическое планирование 5 класс

№	Блок (Раздел)	Тема с элементами содержания
<p>1 четверть</p> <p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.9ч</p> <p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.7ч</p>		
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Экология жилья. Технологии содержания жилья</p> <p>Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.</p> <p><i>Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.</i></p> <p><i>Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни.</i></p>
2	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Интерьер кухни - столовой.</p> <p>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей</p> <p><i>Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.</i></p>
3	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и	<p>Проектная деятельность на уроках «Технологии»</p> <p>Техники проектирования, конструирования моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных</p>

	перспективы их развития.	ресурсов. <i>Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. составные части годового творческого проекта пятиклассников.</i> <i>Этапы выполнения проекта: поисковый, технологический, заключительный. Определение затрат на изготовление проектного изделия. испытание проектных изделий.</i>
4	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	Творческий проект Планирование кухни – столовой. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. <i>Подготовка презентаций, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</i> <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию.</i> <i>Расчет затрат на изготовление проекта.</i>
5	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Планирование кухни - столовой . Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция
6	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами.
7	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Энергетическое обеспечение нашего дома. Энергетическое обеспечение нашего дома. <i>Бытовые электроприборы на кухне.</i> <i>Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.</i>
8	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Бытовые электроприборы на кухне. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту.
9	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи .Культура потребления: выбор продукта / услуги. Санитария и гигиена на кухне. <i>Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью</i>

		стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.
10	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Физиология питания. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Практическая работа</i> " <i>Определение качества питьевой воды</i> ". <i>Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида.</i> <i>Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.</i> <i>Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.</i>
11	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. <i>Бутерброды и горячие напитки.</i> <i>Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорты чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорты и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитков.</i>
12	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Бутерброды и горячие напитки. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр.р "Приготовление бутербродов"</i> <i>Пр.р."Приготовление горячих напитков"</i>
13	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Современные промышленные технологии получения продуктов питания . Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги. <i>«Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий»</i> <i>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных</i>

		<i>рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.</i>
14	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр.р. "Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий"</i>
15	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Блюда из овощей и фруктов. Современные промышленные технологии получения продуктов питания) <i>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежесзамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежесзамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.</i>
16	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление салата из сырых овощей. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр.р. "Приготовление салата из сырых овощей"</i>
<p>2 четверть</p> <p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.5ч</p> <p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.9ч</p>		

17	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Тепловая кулинарная обработка овощей Современные промышленные технологии получения продуктов питания <i>Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.</i>
18	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление блюда из вареных овощей. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр.р. "Приготовление блюда из вареных овощей"</i>
19	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Значение яиц в питании человека. Культура потребления: выбор продукта . <i>Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд</i>
20	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Блюда из яиц. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр.р. "Определение свежести яиц" Пр.р. "Приготовление блюда из яиц"</i>
21	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Культура потребления: выбор продукта / услуги. Культура потребления: выбор продукта / услуги. <i>«Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку» Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</i>
22	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр.Р. "Приготовление завтрака." . "Сервировка стола к завтраку"</i>
23	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект по разделу "Кулинария" Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный</i>

		<i>(аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия . Подготовка презентаций, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.</i>
24	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
25	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
26	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
27	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технологии и мировое хозяйство Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. <i>"Производство текстильных материалов"</i> <i>Запуск третьего творческого проекта.</i> <i>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях.</i> <i>Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани..</i>
28	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Производство текстильных материалов. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . Пр.р <i>"Определение направления долевой нити в ткани"</i> Пр.р <i>"Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани"</i> Пр.р <i>"Сравнительный анализ прочности окраски тканей"</i>
29	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Свойства текстильных материалов. История развития технологий. <i>Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент.</i>
30	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изучение свойств тканей. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . Пр.р <i>"Изучение свойств тканей из хлопка и льна"</i>

<p style="text-align: center;">3 четверть</p> <p style="text-align: center;">Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. 3ч</p> <p style="text-align: center;">Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.19ч</p>		
31	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Черчение и графика. Конструирование швейных изделий.</p> <p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.</p> <p><i>Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа.</i></p>
32	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Снятие мерок.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами .</p> <p><i>Пр.р ."Снятие мерок и изготовление выкроек"</i></p>
33	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Конструкции. Основные характеристики конструкций.</p> <p>Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции.</p> <p><i>Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками.</i></p>
34	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Моделирование.</p> <p>Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.</p>
35	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Раскрой швейного изделия.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами .</p> <p><i>Пр.р "Раскрой швейного изделия"</i></p>
36	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Швейные ручные работы.</p> <p>История развития технологий.</p> <p><i>Понятие о стежке , строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали</i></p>

		<p>края: с помощью резца- колесика, прямыми стежками, с помощью булавок.</p> <p>Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания- ручное обметывание, временное соединение деталей- сметывание, временное закрепление подогнутого края- заметывание (с открытым и закрытым срезами).</p>
37	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Изготовление образцов ручных работ</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами .</p> <p>Пр.р. "Изготовление образцов ручных работ"</p>
38	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Автоматизация производства. Швейная машина.</p> <p>Автоматизация производства. Производственные технологии и автоматизированного производства.</p> <p>Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ.</p> <p>Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.</p>
39	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Швейная машина.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами .</p> <p>Пр.р. "Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины"</p> <p>Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы.</p> <p>Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток.</p> <p>Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.</p>
40	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Основные операции при машинной обработке изделия.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами .</p> <p>Изготовление образцов машинных работ .Влажно-тепловая обработка.Приёмы работы на швейной машине</p> <p>Пр.р. "Изготовление образцов машинных работ"</p> <p>Пр.р. «Проведение влажно - тепловых работ»</p>
41	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Технология изготовления швейных изделий.</p> <p>Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы)</p> <p>Пр.р "Обработка проектного изделия"</p> <p>"Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом"</p>
42	Формирование технологической культуры и проектно-	<p>Обработка нижней части фартука .</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами .</p>

	технологического мышления обучающихся	<i>Пр. р. "Обработка нижней части фартука швом в подгибку с закрытым срезом или тесьмой"</i>
43	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка боковых частей фартука. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр. р. "Обработка боковых частей фартука швом в подгибку с закрытым срезом"</i>
44	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка боковых частей фартука швом в подгибку с закрытым срезом. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр. р.. "Обработка боковых частей фартука швом в подгибку с закрытым срезом"</i>
45	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка накладного кармана Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса) <i>Изготовления и оформление карманов.</i> <i>Пр. р. "Обработка накладного кармана по инструкционной карте".</i>
46	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Порядок действий по сборке конструкции. Порядок действий по сборке конструкции. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели. <i>Пр. р. "Соединение карманов с нижней частью фартука".</i>
47	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка пояса Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр. р. "Обработка пояса."ВТО изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.</i>
48	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка проектного изделия Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр. р. "Обработка проектного изделия".</i>
49	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект по разделу. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Подготовка к защите проекта.</i> <i>Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</i>
50	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Подготовка к защите проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Подготовка к защите проекта.</i> <i>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</i>

51	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
52	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
4 четверть Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 18ч		
53	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Декоративно прикладное искусство. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект <i>Запуск четвертого творческого проекта.</i> <i>Понятие декоративно-прикладного искусства.</i> <i>Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.</i>
54	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект. <i>Запуск четвертого творческого проекта.</i> <i>Понятие декоративно-прикладного искусства.</i> <i>Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.</i>
55	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Понятие композиции. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. <i>Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные</i>

		<i>цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.</i>
56	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр.р. "Создание композиции в графическом редакторе"</i>
57	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.	Лоскутное шитьё. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа <i>Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха соединение деталей между собой.</i>
58	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изготовление образцов лоскутных узоров Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр.р. "Изготовление образцов лоскутных узоров"</i>
59	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Аппликация и стёжка в лоскутном шитье. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект <i>Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.</i>
60	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изготовление из образцов лоскутов. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр.р. Изготовление образцов лоскутных узоров"</i>
61	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание. <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. расчет затрат на изготовление проекта</i>

62	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Реализация этапов выполнения творческого проекта Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание. <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. расчет затрат на изготовление проекта</i>
63	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. расчет затрат на изготовление проекта</i>
64	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Этапы работы над проектом Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. расчет затрат на изготовление проекта</i>
65	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Выполнение требований к готовому изделию. расчет затрат на изготовление проекта</i>
66	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. расчет затрат на изготовление проекта</i>
67	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Оформление портфолио Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Оформление портфолио. подготовка электронной презентации.</i>
68	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Подготовка к защите проекта. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.)
69	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства

		данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов) <i>Защита проекта.</i>
70	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Защита творческого проекта</i>

Тематическое планирование 6 класс

№	Блок (Раздел)	Тема с элементами содержания
1 четверть Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 4ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 12ч		
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Интерьер жилого дома. История развития технологий. <i>Запуск первого творческого проекта. Цель и задачи изучения предмета "Технология" в 6 классе. Содержание предмета. Последовательность его изучения. Правила безопасного труда пр и работе в кабинете.</i> <i>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.</i> <i>Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.</i>
2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Декоративное оформление интерьера. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Пр.р.Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера».</i> <i>Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.</i>
3	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Экология жилья. Экология жилья. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. <i>Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием</i>

		<p>растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы их размещения в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.</p> <p>Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.</p> <p>Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник(фитодизайнер).</p>
4	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Комнатные растения в интерьере.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами .</p> <p><i>Пр. р. "Перевалка (пересадка) комнатных растений. "</i></p> <p><i>"Уход за растениями в кабинете технологии".</i></p>
5	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Растение в интерьере жилого дома.</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание.)</p>
6	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Исследовательская и созидательная деятельность.</p> <p>Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.</p> <p><i>"Растение в интерьере жилого дома." Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.</i></p> <p><i>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта.</i></p>
7	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Разработка проектного замысла.</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p> <p><i>"Растение в интерьере жилого дома"</i></p>
8	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Реализация запланированной деятельности.</p> <p>Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p><i>"Растение в интерьере жилого дома"</i></p>

9	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p><i>Запуск второго творческого проекта</i></p> <p><i>Пищевая ценность рыбы . Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и, продуктов из них. Маркировка консервов.</i></p> <p><i>Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.</i></p> <p><i>Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</i></p>
10	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Блюда из рыбы .</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами ,анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.</p> <p><i>Пр. р. "Определение свежести рыбы" ."Приготовление блюда из рыбы"</i></p> <p><i>Пр.р "Определение качества термической обработки рыбных блюд"</i></p>
11	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Блюда нерыбных продуктов мор.</p> <p>Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.</p> <p><i>Пр. р. "Приготовление блюда из морепродуктов"</i></p> <p><i>Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них.</i></p> <p><i>Технология приготовления блюд из нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд</i></p>
12	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Приготовление блюда из морепродуктов.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами .</p> <p><i>Пр. р "Приготовление блюда из морепродуктов."</i></p>
13	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Блюда из мяса.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p><i>Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.</i></p>

14	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. Современные промышленные технологии получения продуктов питания . <i>Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам</i>
15	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Определение качества мясных блюд. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. <i>Пр. р. "Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов". Пр. р. "Определение качества мясных блюд".</i>
16	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Блюда из мяса Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Пр.р. "Приготовление блюда из мяса." Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача готовых блюд к столу. Гарниры к мясным блюдам.</i>
2 четверть Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 4ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 10ч		
17	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Блюда из птицы. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. <i>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</i>
18	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление блюда из птицы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Пр. р. "Приготовление блюда из птицы."</i>
19	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Заправочные супы Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. <i>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления</i>

		<i>щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оформление готового супа и подача к столу.</i>
20	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление заправочного супа. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Заправочные супы.</i> <i>Пр.р. Приготовление заправочного супа.</i> <i>Оценка готового блюда.</i>
21	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения <i>Пр. р. "Составление меню обеда".</i> <i>"Приготовление обеда."</i> <i>Пр.р. "Составление меню обеда". "Приготовление обеда.</i> <i>Определение калорийности блюд.</i>
22	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Сервировка стола к обеду. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. <i>Пр.р. "Сервировка стола к обеду".</i> <i>Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд.</i> <i>Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.</i>
23	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Исследовательская и созидательная деятельность. Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения). <i>"Приготовление воскресного семейного обеда"</i> <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта.</i> <i>Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта</i>
24	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Проект «Приготовление воскресного семейного обеда». Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности.
25	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Защита творческого проекта. "Приготовление воскресного семейного обеда"
26	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>"Приготовление воскресного обеда"</i>

27	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Виды и свойства текстильных материалов из химических волокон. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами) <i>Запуск третьего творческого проекта.</i> <i>Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.</i>
28	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Свойства текстильных материалов . История развития технологий. <i>Пр. р. "Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон."</i>
29	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Конструирование швейных изделий. Черчение и графика. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Проект: "Наряд для семейного обеда"</i> <i>Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.</i>
30	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Конструирование швейных изделий. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами . <i>Пр. р. "Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ"</i>
3 четверть Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. 1ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 21ч		
31	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Конструирование швейных изделий. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. <i>Пр. р. "Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. в натуральную величину (проектное изделие).</i>
32	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. <i>Пр. "Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом. в натуральную</i>

		<i>величину (проектное изделие).</i>
33	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Моделирование . Моделирование. Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.) <i>Пр. р.:"Моделирование и подготовка выкроек проектного изделия к раскрою"</i> <i>Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта.. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.</i>
34	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Моделирование швейных изделий. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. <i>Пр. р.Моделирование и подготовка выкроек проектного изделия к раскрою"</i>
35	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Швейная машина. Закономерности технологического развития. <i>Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.</i>
36	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Методы принятия решения. Методы принятия решения . <i>Пр. р. "Устранение дефектов машинной строчки."</i> <i>Пр. р. "Применение приспособлений к швейной машине" .</i> <i>"Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы"</i>
37	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технология изготовления швейных изделий. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иголками и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.</i>
38	Формирование технологической культуры и проектно-	Раскрой швейного изделия. Методы принятия решения . <i>Пр. р. "Раскрой швейного изделия",</i>

	технологического мышления обучающихся	<i>Пр.р. "Дублирование деталей клеевой прокладкой"</i>
39	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Изготовление образцов ручных и машинных работ. Методы принятия решения . <i>Пр.р. "Изготовление образцов ручных и машинных работ"</i> <i>Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание.</i> <i>Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.</i> <i>Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей.</i></p>
40	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Обработка мелких деталей. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами <i>Пр.р. "Изготовление образцов ручных и машинных работ"</i> <i>Пр.р. "Обработка мелких деталей"</i></p>
41	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Примерка изделия. Способы выявления потребностей <i>Пр. р. "Примерка изделия"</i> <i>Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.</i></p>
42	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Устранение дефектов после примерки. Методы принятия решения . <i>Пр. р. "Примерка изделия"</i> <i>Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.</i></p>
43	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Изготовление плечевой одежды. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Пр. р. "Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов"</i> <i>Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов</i></p>
44	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Технология изготовления плечевой одежды. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция <i>Пр. р. "Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов"</i></p>
45	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Обработка срезов. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция <i>Пр. р. "Обработка горловины и застежки проектного изделия"</i> Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом.</p>

46	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка горловины . Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Пр. р. «Обработка горловины и застёжки проектного изделия»</i>
47	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка боковых срезов. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Пр. р. "Обработка боковых срезов и отрезного изделия" Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка мелких деталей проектного изделия</i>
48	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Техническое задание . Техническое задание. <i>Пр. р. "Обработка боковых срезов и отрезного изделия"</i>
49	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Обработка нижнего среза изделия. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. <i>Пр. р. "Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия"Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.</i>
50	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Окончательная отделка изделия. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами. <i>Пр. р. " Обработка нижнего среза изделия, окончательная отделка изделия"Окончательная отделка изделия. Профессия технолог- конструктор. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия.</i>
51	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта.выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта. Подготовка защиты проекта "Наряд для семейного обеда"</i>
52	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Исследовательская и созидательная деятельность. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. <i>Подготовка защиты проекта "Наряд для семейного обеда"</i>
4 четверть Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 2ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся 16ч		
53	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Защита проекта "Наряд для семейного обеда"</i>

54	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Защита проекта "Наряд для семейного обеда"</i>
55	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	История развития технологий. Вязание крючком. История развития технологий. <i>Запуск четвертого творческого проекта.</i> <i>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.</i>
56	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изготовление продукта на основе технологической документации. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). <i>Практическая работа "Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами."</i>
57	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Вязание крючком. Техническое задание. <i>Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу: по спирали, кругами. Особенности вязания плоских фигур: круга, квадрата, шестиугольника и объемных форм. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</i>
58	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение плотного вязания по кругу. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). <i>Пр.р. "Выполнение плотного вязания по кругу"</i>
59	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель. Техническое задание. <i>Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.</i>

60	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. <i>Пр. р. "Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями."</i>
61	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Вязание цветных узоров . Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами. <i>Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.</i>
62	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка схемы жаккардового узора. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами. <i>Пр. р. "Разработка схемы жаккардового узора на ПК."</i>
63	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Исследовательская и созидательная деятельность. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. <i>Выполнение творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i> <i>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия</i> <i>Реализация этапов выполнения творческого проекта. Выполнение требований к готовому изделию. Расчет затрат на изготовление проекта</i>
64	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение творческого проекта . Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности <i>Выполнение творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i> <i>Способы выявления потребностей.</i>
65	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка проектного замысла . Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Выполнение творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i>
66	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Выполнение творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i>
67	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Методы принятия решения. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Выполнение творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i>

68	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Испытания проектных изделий. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</i>
69	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Реклама. Принципы организации рекламы. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.
70	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта. Анализ альтернативных ресурсов. <i>Защита творческого проекта "Вяжем аксессуары крючком или спицами", "Любимая вязаная игрушка"</i> <i>Презентация и защита творческого проекта.</i>

Тематическое планирование 7 класс

№	Блок (Раздел)	Тема с элементами содержания
1 четверть Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. 10ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 6ч		
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Предметы искусства и коллекции в интерьере. Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы, Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения <i>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.</i>
2	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Освещение жилого помещения. Энергетическое обеспечение нашего дома. <i>Пр.р. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»". Систематизация коллекции, книг. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер</i>
3	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Гигиена жилища. Экология жилища. <i>Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</i>

4	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Бытовые приборы для уборки. Экология жилища. <i>Пр.р. "Генеральная уборка кабинета технологии". Подбор моющих средств для уборки помещения" Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки</i>
5	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка и реализации персонального проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».</i>
6	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект. Разработка и реализации персонального проекта. <i>Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»</i>
7	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита проекта "Умный дом" Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами. <i>«Комплект светильников для моей комнаты»</i>
8	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Умный дом. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>«Комплект светильников для моей комнаты»</i>
9	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. <i>Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор</i>
10	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Бытовая техника и ее развитие. Бытовая техника и ее развитие <i>Пр.р. "Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи."</i>
11	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. История развития технологий. <i>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из</i>

		<i>молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях . Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</i>
12	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства, Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта <i>Пр.р. "Определение качества молока и молочных продуктов".</i> <i>Пр.р. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога."</i>
13	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Виды блюд из жидкого теста. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. <i>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами</i>
14	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Изделия из жидкого теста. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Современные промышленные технологии получения продуктов питания Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. <i>Пр.р. "Определение качества мёда."</i> <i>пр.р. "Приготовление изделий из жидкого теста."</i>
15	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Виды теста и выпечки. Культура потребления: выбор продукта / услуги <i>Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер</i>
16	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Производственные технологии. Производственные технологии. <i>пр.р. "Приготовление изделий из пресного слоёного теста".</i> <i>пр.р. "Приготовление изделий из песочного теста."</i>

<p>2 четверть</p> <p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. 6ч</p> <p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 8ч</p>		
17	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Современные промышленные технологии получения продуктов питания.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги</p> <p><i>Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.</i></p>
18	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Сладости, десерты, напитки.</p> <p>Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве.</p> <p><i>Пр.р. Приготовление сладких блюд и напитков.</i></p>
19	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Сервировка сладкого стола.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта .</p> <p><i>Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК</i></p>
20	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Праздничный этикет.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги</p> <p><i>Пр.р. "Разработка приглашения на праздник</i> <i>Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола.</i></p>
21	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Творческий проект.</p> <p>Логика проектирования технологической системы «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки»</p>
22	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта</p> <p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки»,</p>
23	Формирование технологической культуры и проектно-	<p>Защита проекта.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами.</p>

	технологического мышления обучающихся	
24	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
25	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Свойства текстильных материалов. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Технологии и мировое хозяйство. <i>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон</i>
26	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Закономерности технологического развития <i>Пр.р. "Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств".</i>
27	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Конструирование швейных изделий. Производственные технологии. Промышленные технологии <i>Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.</i>
28	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Техническое задание. Черчение. Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. <i>Пр.р. "Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки". Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ</i>
29	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Моделирование швейных изделий. Моделирование. Функции моделей. <i>Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с СО и из Интернета</i>
30	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. <i>Пр.р. "Моделирование и подготовка выкройки к раскрою" Пр.р. "Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка ее к раскрою."</i>
3 четверть Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. 8ч		

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 14 ч		
31	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технологический процесс, его параметры. Технологический процесс, его параметры, <i>Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.</i>
32	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Раскрой швейного изделия. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей <i>Пр.р. Раскрой проектного изделия</i>
33	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	История развития технологий. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей <i>Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей</i>
34	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Швейная машина Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования. Виды движения. Кинематические схемы. <i>Пр.р. "Уход за швейной машиной: чистка и смазка." Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.</i>
35	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технология ручных работ Технологии и мировое хозяйство. <i>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание</i>
36	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технология изготовления швейных изделий. Технология в контексте производства. <i>Пр.р. " Изготовление образцов ручных швов"</i>
37	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технология машинных работ. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. <i>Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение</i>

		<p>вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов</p> <p>Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.</p>
38	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Изготовление образцов машинных работ.</p> <p>Техническое задание.</p> <p><i>Пр.р. "Изготовление образцов машинных работ"</i></p>
39	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Подготовка и проведение примерки</p> <p>Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.</p> <p><i>Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Устранение дефектов после примерки.</i></p>
40	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Подготовка и проведение примерки</p> <p>Технологический процесс, его параметры.</p> <p><i>Пр.р. "Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией"</i></p> <p><i>Пр.р. "Обработка складок" Пр.р. "Примерка изделия".</i></p>
41	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Технология обработки вытачек.</p> <p>Техническое задание.</p> <p><i>Пр. р. "Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза . Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы"</i></p>
42	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Технология обработки нижнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</p> <p>Алгоритм. Инструкция.</p> <p><i>Пр. р. "Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом" Пр. р. "Обработка нижнего среза юбки"</i></p>
43	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Технология обработки верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</p> <p>Технологический процесс</p> <p><i>"Обработка верхнего среза прямым притачным поясом"</i></p>
44	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Окончательная обработка изделия.</p> <p>Технологический процесс</p> <p><i>Чистка и окончательная влажно- тепловая обработка изделия.</i></p>

45	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов:
46	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Опыт проектирования. Опыт проектирования. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
47	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка и реализации персонального проекта, Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.
48	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.
49	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Ручная роспись тканей. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. <i>Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике.</i> <i>Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.</i>
50	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. Опыт проектирования, конструирования, моделирования <i>Пр.р. "Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика."</i>
51	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технологический процесс. Технологический процесс. <i>Пр.р. "Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика."</i>
52	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Условия реализации технологического процесса. Технология в контексте производства. <i>Пр.р. "Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика."</i>
4 четверть Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. 8ч Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 10 ч		

53	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	История развития технологий. История развития технологий. <i>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков</i>
54	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Вышивание. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. <i>Пр.р. «Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.»</i>
55	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Техника вышивания. Технология в контексте производства. <i>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.</i>
56	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Вышивание.Производственные технологии. Производственные технологии. Промышленные технологии. <i>Пр.р. "Выполнение образца вышивки в технике крест."</i>
57	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технология в контексте производства. Технология в контексте производства. <i>Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и итриховая гладь. Швы французский узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица</i>
58	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение образца вышивки. Алгоритм. Инструкция. <i>Пр.р. "Выполнение образцов вышивки гладью.</i>
59	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Технологический процесс. Технологический процесс. <i>Пр.р. Выполнение образцов вышивки, французским узелком."</i>
60	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение образцов вышивки рококо. Технологический процесс. <i>Пр.р. .Выполнение образцов вышивки рококо."</i>
61	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Выполнение образца вышивки атласными лентами. Технологический процесс. <i>Пр.р. . "Выполнение образца вышивки атласными лентами."</i>

	мышления обучающихся	
62	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Технологический процесс. Вышивка. Технологический процесс <i>Пр.р. "Выполнение образца вышивки атласными лентами."</i>
63	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Творческий проект. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии <i>Пр.р. Реализация этапов выполнения творческого проекта.</i>
64	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Реализация этапов выполнения творческого проекта. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Способы продвижения продукта на рынке. <i>Пр.р. Реализация этапов выполнения творческого проекта.</i>
65	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	Творческий проект. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
66	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Методы принятия решения. <i>Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</i>
67	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Техники проектирования. Техники проектирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.
68	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Испытания проектных изделий. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</i>
69	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Реклама. Принципы организации рекламы. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

70	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Защита творческого проекта. Анализ альтернативных ресурсов
----	--	--

Тематическое планирование 8 класс

Блок (Раздел)	Тема с элементами содержания
1 четверть Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 7 ч. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 1ч	
1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Способы выявления потребностей семьи. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Культура потребления: выбор продукта/услуги. Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. <i>Вводный инструктаж по охране труда. Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Определение творческого проекта. Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы проекта. Как определить потребности семьи. Классификация потребностей. Технология семейных покупок.</i> <i>П.Р.: Исследование потребительских свойств товара</i>
2	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Технология построения семейного бюджета. Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии содержания жилья. Культура потребления: выбор продукта / услуги. <i>Доходы и расходы семьи. Как составить семейный бюджет. Постоянные расходы. Где хранить сбережения.</i> <i>П.Р. «Исследование составляющих бюджета своей семьи».</i>
3	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей. Потребности и технологии. Потребности и цели. <i>Потребительские качества товаров и услуг. Способы определения качества товара. Как защищаются права потребителя.</i> <i>П.Р. «Исследование сертификата соответствия и штрихового кода».</i>
4	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся Технология ведения бизнеса. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Способы продвижения продукта на рынке.

		<p>Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.</p> <p><i>Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Каким бизнесом заняться. Выбор организационно-правовой формы предприятия. Регистрация предприятия. Планирование своего бизнеса.</i></p> <p><i>П.Р. «Исследование возможностей для бизнеса».</i></p>
5	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Инженерные коммуникации в доме.</p> <p>Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p><i>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды и воздуха. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища.</i></p>
6	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Технологии в сфере быта.</p> <p>Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p><i>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды и воздуха. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища.</i></p>
7	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.	<p>Система водоснабжения – конструкция и элементы.</p> <p>Новые перспективы применения металлов, пористые металлы</p> <p>Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты. Взаимодействие со службами ЖКХ.)</p> <p><i>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Способы монтажа кранов, вентиляций смесителей. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</i></p> <p><i>П.Р. «Изучение конструкции элементов водоснабжения».</i></p>
8	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Технологии содержания жилья.</p> <p>Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Новые перспективы применения металлов, пористые металлы</p> <p>Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p><i>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Способы монтажа кранов, вентиляций смесителей. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</i></p> <p><i>П.Р. «Изучение конструкции элементов водоснабжения».</i></p>
<p>2 четверть</p> <p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 4 ч.</p> <p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 3 ч</p>		

9	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Система водоснабжения – конструкция и элементы.</p> <p>1. Технологии содержания жилья. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты. Взаимодействие со службами ЖКХ.</p> <p><i>Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</i></p> <p><i>П.Р. «Изучение конструкции элементов канализации»</i></p>
10	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Технологии в сфере быта.</p> <p>Технологии в сфере быта. Технологии содержания жилья. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты. Взаимодействие со службами ЖКХ.)</p> <p><i>Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</i></p> <p><i>П.Р. Изучение конструкции элементов канализации.</i></p>
11	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Электрический ток и его использование.</p> <p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты.</p> <p><i>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.</i></p>
12	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	<p>Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии.</p> <p>Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p> <p>Электрическая схема. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.</p> <p><i>Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи о её принципиальной схеме. Параметры потребителей и источников электроэнергии.</i></p>
13	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	<p>Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрические провода.</p> <p>Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки.</p> <p><i>Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Виды проводов. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы.</i></p>

		<i>П.Р.Сборка электрической цепи и изготовление пробника.</i>
1 4	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Монтаж электрической цепи. Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результаты. Энергетическое обеспечение нашего дома. <i>Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Технология паяния. Оконцевание проводов. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</i> <i>П.Р.Сращивание одно- и многожильных проводов и их изоляция П.Р. Оконцевание проводов.</i>
1 5	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Потребители и источники электроэнергии. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. <i>Устройства защиты электрических цепей. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</i>
3 четверть Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 5 ч. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 4 ч Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 2 ч		
1 6	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Электроизмерительные приборы. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Функции специалистов, занятых в производстве. <i>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.</i> <i>П.Р.Изучение домашнего электросчетчика в работе.</i>
1 7	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Организация рабочего места для электромонтажных работ. Электрическая схема. Виды движения. Кинематические схемы. <i>Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.</i> <i>П.Р. «Сборка разветвленной электрической цепи».</i>
1 8	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их	Элементы автоматизи. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия


	развития	как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой. <i>Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Биметаллический терморегулятор.</i>
1 9	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Электроосветительные приборы. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. <i>Электроосветительные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Светодиодные источники света. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. П.Р. Проведение энергетического аудита школы.</i>
2 0	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Бытовые электронагревательные приборы. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Отопление и тепловые потери. <i>Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами. П.Р. Сборка и испытание термореле – модели пожарной сигнализации.</i>
2 1	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Цифровые приборы. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища. Устройства для передачи энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии. <i>Виды и модели современной цифровой техники. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.</i>
2 2	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка плаката по электробезопасности. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. <i>Актуальность проблемы. Определение задачи.</i>
2 3	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Профессиональное образование. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на

	<p>основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p> <p><i>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</i></p> <p><i>П.Р. Составление профессиограммы.</i></p>
<p>2 4</p> <p>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Профессиональное образование.</p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p> <p><i>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</i></p> <p>3. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.)</p> <p><i>П.Р. Составление профессиограммы.</i></p>
<p>2 5</p> <p>Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития</p>	<p>Профессиональное образование и профессиональная карьера. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.</p> <p>1 Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p>Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.</p> <p><i>Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Здоровье и выбор профессии.</i></p> <p><i>П.Р. Определение уровня своей самооценки.</i></p> <p><i>П.Р. Определение своих склонностей.</i></p>

2 6	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Мотивы выбора профессии. Моделирование процесса управления в социальной системе на примере элемента школьной жизни Технологии сельского хозяйства. <i>Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.</i> <i>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.</i> <i>Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</i> <i>П.Р. Анализ мотивов своего профессионального выбора».</i> <i>П.Р. Профессиональные пробы.</i></p>
<p>4 четверть Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития 2 ч. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 5 ч Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения 2 ч</p>		
2 7	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	<p>Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии. Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков <i>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</i> <i>Последовательность проектирования. Банкидей. Реализация проекта.</i> <i>Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.</i></p>
2 8	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. <i>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</i> <i>Последовательность проектирования. Банкидей. Реализация проекта.</i> <i>Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.</i></p>
2 9	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Разработка и реализации персонального проекта». Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта. <i>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</i> <i>Последовательность проектирования. Банкидей. Реализация проекта.</i></p>

		<i>Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.</i>
3 0	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	Профессиональная пригодность. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков <i>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банкидей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.</i>
3 1	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Разработка проектного замысла. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банкидей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.</i>
3 2	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Творческий проект. Рынок труда. Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры.</i> Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности. <i>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банкидей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.</i>
3 3	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	Творческий проект. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банкидей. Реализация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. Оценка проекта.</i>
3 4	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Предпрофессиональные пробы Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
3 5	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления	Защита творческого проекта. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта. <i>Презентация проекта. Существенные признаки нового решения; основные требования защиты проектного задания.</i>



Пролито, пронумеровано и
скреплено печатью 58 листа (ов).
Директор МБОУ «Абсалямовская ООШ»
Ютазинского муниципального района
Республики Дагестан

Г. Ш. Шамгулина
(подпись)
М.П.